



Community Advisory Committee for Special Education

Comité Asesor Comunitario para la Educación Especial

June 17, 2025
17 de junio de 2025

Create Equitable Access to Student Programs and Educational Opportunities

Crear acceso equitativo a programas y oportunidades de educación para estudiantes

- Allow for choice of FAPE placement based on student interest and enrollment to e-Choices programs.
- Encourage students to be involved in their IEP goals and placement.
- Provide consistent, standardized guidelines for what full inclusion classrooms look like at all schools.
- Create opportunities for intentional inclusion in classrooms, extra-curricular programs and District enrichment programs with necessary staff and services in place.
- Continue the promise to prioritize keeping Special Education Centers open, despite any budget restraints.
- Permitir la elección de la asignación FAPE basada en el interés del estudiante y la inscripción en los programas de e-Choices.
- Animar a los estudiantes a involucrarse en sus metas y asignación del IEP.
- Proporcionar directrices consistentes y estandarizadas sobre cómo son las aulas de inclusión completa en todas las escuelas.
- Crear oportunidades para la inclusión intencional en las aulas, programas extracurriculares y programas de enriquecimiento del Distrito, contando con el personal y los servicios necesarios.
- Continuar con la promesa de priorizar mantener abiertos los Centros de Educación Especial a pesar de cualquier restricción presupuestaria.

Improve Engagement with Families of Students Who Receive Special Education Services

Mejorar el compromiso con las familias de los estudiantes que reciben servicios de educación especial

- Encourage the formation of Special Education Affinity Groups at each school in partnership with school administrators, teachers and families.
- Expand the partnership between the CAC Parent Ambassador program and the Division of Special Education to provide IEP trainings Districtwide.
- Create a “Listen and Learn” inspired campaign at local level to learn about the needs of parents of students with IEPs across various communities.
- Offer “Coffee with the APEIS” at schools a few times each year to review the IEP process and supports available.
- Fomentar la formación de Grupos de Afinidad de Educación Especial en cada escuela en asociación con los administradores, maestros y familias.
- Ampliar la alianza entre el programa de Padres Embajadores del CAC y la División de Educación Especial para ofrecer capacitaciones sobre el IEP en todo el Distrito.
- Crear una campaña inspirada en “Escuchar y aprender” a nivel local para aprender sobre las necesidades de los padres de estudiantes con IEP en varias comunidades.
- Ofrecer “Café con el APEIS” en las escuelas varias veces al año para repasar el proceso del IEP y los apoyos disponibles.

Provide Special Education Training for Families of Students Who Have EL and Black Student Achievement Designations and IEPs

Proporcionar capacitación en educación especial para las familias de estudiantes que tienen designaciones de EL y Estudiantes Afroamericanos y con IEP

- Provide targeted Special Education training for families of students with IEPs who have EL and Black Student Achievement eligibility.
- Increase support and outreach for students with IEPs who are homeless, in foster care, or incarcerated.
- Prioritize timely translation for EL families of all IEP reports and assessments; share clearer policies on serving EL students with IEPs.
- Encourage continuous monitoring of disproportionate use of “emotional disturbance” designation and placement in SDC by CCEIS.
- Expand working relationship with existing community resources such as Family Resource Centers and Regional Centers.
- Proveer capacitación específica de Educación Especial para familias de estudiantes con IEP que tienen elegibilidad como EL y Rendimiento Académico para Estudiantes Afrodescendientes.
- Aumentar el apoyo y acercamiento para los estudiantes con IEP que están sin hogar, en adopción temporal o encarcelados.
- Dar prioridad a la traducción oportuna de todos los informes y evaluaciones del IEP para las familias EL; compartir políticas más claras sobre servir a los estudiantes EL con un IEP.
- Fomentar el monitoreo continuo del uso desproporcionado de la designación y asignación de “Trastorno Emocional” en SDC por CCEIS.
- Ampliar la relación de trabajo con los recursos comunitarios existentes, como los Centros de Recursos Familiares y los Centros Regionales.

Increase Collaboration Between the CAC and District Partners

Aumento de la colaboración del CAC con los socios del distrito

- Prioritize transparent communication and continuous intentional collaboration, continuing to expand upon the collaboration with CAC.
- Communicate collaboration opportunities between DSE, SFACE, and other LAUSD departments prior to presentations on Special Education.
- Create regular communication between the CAC and the Special Education Committee.
- Expand collaboration between CAC and Special Education Committee allowing more opportunities for presence and self representation in Special Education Committee meetings.
- Dar prioridad a la comunicación transparente y la colaboración continua e intencionada, y seguir ampliando la colaboración con el CAC.
- Comunicar las oportunidades de colaboración entre DSE, SFACE y otros departamentos del LAUSD antes de las presentaciones sobre la Educación Especial.
- Crear una comunicación regular entre el CAC y el Comité de Educación Especial.
- Ampliar la colaboración entre el CAC y el Comité de Educación Especial, lo que brindará más oportunidades de presencia y representación propia en las reuniones del Comité de Educación Especial.

Support Effective Administration Apoyar Una Administración Eficaz

- Prioritize funding for APEIS, AP and Special Education Coordinators at all schools and for planning time for general and special education teachers to collaborate.
- Identify a school liaison to communicate with families of students who have unreliable communication, establishing protocols to identify these students and support the family's communication with teachers and providers.
- Maximize interaction between students in self-contained classrooms and those in core curriculum classrooms to promote awareness, acceptance and inclusion.
- Increase oversight of Special Education compliance at every school to ensure an equitable experience across the District.
- Collect and utilize data to determine priorities for SELPA revisions, using IDR, ADR, and Due Process statistics to create strategies to solve problems.
- Dar prioridad a los fondos para los APEIS, AP y Coordinadores de Educación Especial en todas las escuelas, así como al tiempo de planificación para que los maestros de educación general y especial colaboren.
- Identificar una persona de enlace en la escuela para comunicarse con las familias de los estudiantes que no tienen comunicación fiable, estableciendo protocolos para identificarlos y apoyar la comunicación de la familia con los maestros y proveedores.
- Maximizar la interacción entre los estudiantes de las aulas autosuficientes y los de aulas del plan de estudios básico para promover la concienciación, la aceptación y la inclusión.
- Aumentar la supervisión del cumplimiento de la Educación Especial en cada escuela para asegurar una experiencia equitativa en todo el Distrito.
- Recopilar y utilizar datos para determinar las prioridades de las revisiones del SELPA, usando las estadísticas del IDR, el ADR y el debido proceso legal para crear estrategias para resolver esas problemas.

Thank You!
¡Gracias!



Thank you for taking the
time to meet with us!

We would love to have each
of you join our CAC
meetings on Wednesdays
next year.

¡Gracias por tomarse el tiempo
para reunirse con nosotros!

Nos encantaría que cada uno de
ustedes nos acompañaran en las
reuniones del CAC los miércoles el
próximo año.